



## 実践したプランの内容と成果 (実践したプランのだけ記入する内容です)

複数のプランを実践した場合にはプランの数だけ、ここから後の5つの表をコピーして記入してください

必要に応じてセル(表の枠)の高さを調整していただいて構いません

「★」は任意ですがそれ以外は極力埋めてください


記入日	西暦 2022 年 1 月 18 日 (2022 年度のチャレンジプラン)
実践団体名	糸魚川ジオパーク協議会
実践番号 (団体内・年度内の通し番号)	3
タイトル 内容を端的に示し、中身を見たくなるタイトルをつけてください。計画時のタイトルと同じである必要はありません	活火山の新潟焼山を知る！楽しむ！備える！プロジェクト ～糸魚川白嶺高校での実践活動～
実践担当者のお名前	小河原 孝彦

実践にかかった金額 チャレンジプラン予算額に関わらず実践でかかった費用の総額をご記入ください 具体的金額を記入するか、選択肢から <b>該当しないものを削除し該当するものを1つ残す</b>	30 万円未満
実践の準備にかかった時間 期間ではなく合計時間を書いてください 例：月に1度、1時間程度3回集まった→3時間→数時間 <b>該当しないものを削除し該当するものを1つ残す</b>	1 週間
実践活動を実施した日時 長期に渡る実践の場合には「時」や「分」を適宜削除してください	西暦 2021 年 10 月～西暦 2022 年 3 月
実践の所要時間 期間ではなく合計時間を書いてください。 例：2 時間×2 日＝4 時間	0.5 時間×10 回＝10 時間 (講義) 1 時間×5 回＝5 時間 (紙芝居作成)
実践の運営側で動いた人の人数	3 人
防災教育の対象者の属性 非運営側として参加した人の主な属性 <b>該当しないものを削除し該当するものを残す (複数可)</b>	高校生
防災教育の対象者の人数	約 20 人
実践を行った都道府県と市区町村	新潟県 糸魚川市
実践を行った具体的な場所 例：〇〇小学校体育館	新潟県立糸魚川白嶺高校
★実践に必要なだった特定の能力を持った人・物品・ツール・知識等	Zoom などインターネットの知識がある教員や生徒 紙芝居の絵を高校の美術部に依頼



<p><b>達成目標</b></p> <p>社会的・地域的・時代的背景や実践の目的や何を達成しようとしたかを書いてください</p>	<p>高校生を対象に、新潟焼山の防災学習についてワークショップや講義を実施することで、自ら主体的に防災について考え、発表できる人材を育成することでジオパークのボトムアップ活動につなげる。</p>	
<p>どの力を身につけようとしたか？</p> <p><u>該当しないものを削除し該当するものを1つ残す</u></p>	<p>知識・技能</p>	<p>大いに</p>
	<p>思考力・判断力・表現力</p>	<p>かなり</p>
	<p>学びに向かう力・人間性</p>	<p>大いに</p>
<p><b>実践内容・方法</b></p> <p>これを読んだ人が同様の活動を行えるように具体的に詳しく書いてください 適宜写真や図表等を入れていただいて構いません</p>	<p>糸魚川白嶺高校の生徒と共に、以下の手法で実践した。</p> <p><b>1 ワークショップの実施</b></p> <p>初回、生徒を対象に新潟焼山の何を知りたいかワークショップ形式で意見出しを行い、主催者側の押しつけではない自発的な学びのきっかけを作る努力をした。</p> <div data-bbox="699 958 1182 1234" data-label="Image"> </div> <p><b>2 新潟焼山に関する講義の実施</b></p> <p>生徒の興味・関心を念頭に、高校での講義を合計5回実施した。ジオパークのネットワークを生かし、新潟焼山を研究している大学教員や似たような火山を有した島原半島ジオパーク、洞爺湖有珠山ジオパークなどに講師をお願いした。これは、高校のICT設備を活用し、Zoomを利用した講義で実現した。実際に火山災害を経験した人の生の声を生徒に届けることができた。</p> <div data-bbox="707 1686 1174 2031" data-label="Image"> </div>	



	<p>3 高校生国際交流会での学習成果の発表</p> <p>2月に開催された「高校生国際交流会（高知県室戸高校主催）」にて、これまで学習した内容を発表した。生徒の興味と学年バランスによって、「知る」・「楽しむ」・「備える」の3つのグループを編成し、それぞれのテーマごとに講義の内容を整理した。発表資料の作成には、5回の編集会議と Google クラウドが活用された。</p>  <p>4 紙芝居の作成</p> <p>糸魚川に在住する紙芝居作家の協力を得て、糸魚川白嶺高校の美術部生徒と紙芝居を作成した。下絵と話の内容を作家や生徒と共に考え、最終的に B4 版の絵〇枚として完成させた。これをスキャンし、装丁を整えて業者に印刷を委託し、糸魚川市内の新潟焼山に関係した保育園と図書館に配付した。紙芝居は、児童向けに活用される予定である。</p>	
<p>得られた成果</p> <p>どのようなチャレンジをし、その結果何が得られたかを書いてください</p>	<p>高校生を対象とした出前講座は過去にも実施していたが、①生徒を対象に新潟焼山の何を知りたいかワークショップ形式で意見出しを行う、② Zoom を活用し全国から講師をお願いする、ことができ、今までの一方的な知識の享受ではない、生徒の主体的な学びが実践できた。</p>	
<p>どのくらい身につきましたか？</p> <p><u>該当しないものを削除し該当するものを残す</u></p>	<p>知識・技能</p>	<p>かなり</p>
	<p>思考力・判断力・表現力</p>	<p>かなり</p>
	<p>学びに向かう力・人間性</p>	<p>大いに</p>
<p>課題・苦労・工夫</p> <p>やってみてわかった新たな課題、苦労した点、工夫した点などをこれから同様の実践を行うとする人が参考になるよう</p>	<p>夏にかけての新型コロナウイルスの感染拡大により、高校への部外者の立入りが制限されるなど、学内での活動に制限が付くことが多くあった。学校として初めて Zoom を活用して講義を実施したが、幅広い方に</p>	



に書いてください	講師をお願いできることから大変有意義であった。
----------	-------------------------

★運営・実践の担当者が協力を求めた人や団体（関係者）について	
1つの実践事例に複数の関係者がいる場合には関係者の数だけ表をコピーして記入してください	
関係者の名前・団体名	新潟大学や島原半島ジオパーク、洞爺湖有珠山ジオパーク
関係者の説明	糸魚川ジオパーク協議会のネットワークを活用した
関係者の連絡先	各団体の HP を参照して連絡した

★この実践事例を通じてあなたが学んだことや誰かに伝えたいメッセージ	
1つの実践事例に複数の学びやメッセージがある場合には学びやメッセージの数だけ表をコピーして記入してください	
伝えたい相手	実践団体
伝えたい内容	一方的ではない対話がある学びの重要性

ここまで、実践したプランの数だけ記入する内容です

複数のプランを実践した場合には、ここまでの5つの表をコピーして記入してください

### フォームへのご意見 (1団体あたり1回だけ記入する内容です)

★このフォームは書きやすかったですか？ わかりにくいところ、改善すべき点などあれば教えてください	<p>フォームの内容は概して分かりやすい物でした。身につけるようにした力や身についた力など学習指導要領に沿った記述は重要です。</p> <p>運営・実践の担当者が協力を求めた人や団体（関係者）の連絡先については、多数であり、具体的な連絡先を書くことは難しいと感じます。</p>
---	--