



複数のプランを実践した場合にはプランの数だけ、ここから後の 5 つの表をコピーして記入してください

必要に応じてセル（表の枠）の高さを調整していただいて構いません

「★」は任意ですがそれ以外は極力埋めてください

記入日	西暦 2022 年 1 月 17 日（2021 年度のチャレンジプラン）
実践団体名	千葉県立銚子高等学校
実践番号（団体内・年度内の通し番号）	4
タイトル 内容を端的に示し、中身を見たくなるタイトルをつけてください。計画時のタイトルと同じである必要はありません	ジオツアー～実際に見て考える体験的な学びを通して～
実践担当者のお名前	山崎 猛浩

実践にかかった金額 チャレンジプラン予算額に関わらず実践でかかった費用の総額をご記入ください 具体的金額を記入するか、選択肢から該当しないものを削除し該当するものを 1 つ残す	1 万円未満
実践の準備にかかった時間 期間ではなく合計時間を書いてください 例：月に 1 度、1 時間程度 3 回集まった→3 時間→数時間 該当しないものを削除し該当するものを 1 つ残す	数時間
実践活動を実施した日時 長期に渡る実践の場合には「時」や「分」を適宜削除してください	西暦 2021 年 10 月 18 日
実践の所要時間 期間ではなく合計時間を書いてください。 例：2 時間×2 日＝4 時間	6 時間×1 日＝6 時間
実践の運営側で動いた人の人数	10 人
防災教育の対象者の属性 非運営側として参加した人の主な属性 該当しないものを削除し該当するものを残す（複数可）	高校生
防災教育の対象者の人数	約 140 人
実践を行った都道府県と市区町村	千葉県 銚子市
実践を行った具体的な場所 例：〇〇小学校体育館	千葉県銚子市 ジオパーク各地点
★実践に必要なだった特定の能力を持った人・物品・ツール・知識等	銚子ジオパーク推進協議会 ジオパークガイドの方々



達成目標 社会的・地域的・時代的背景や実践の目的や何を達成しようとしたかを書いてください	銚子の立地がどのように未来につながるか考える。(防災や復興、まちづくりなど)。観光資源や文化財から学ぶ。フィールドワークを行うことで、課題探究のテーマの視野を広げる。	
どの力を身につけようとしたか？ 該当しないものを削除し該当するものを1つ残す	知識・技能	大いに
	思考力・判断力・表現力	かなり
	学びに向かう力・人間性	大いに
実践内容・方法 これを読んだ人が同様の活動を行えるように具体的に詳しく書いてください 適宜写真や図表等を入れていただいて構いません	・クラスごとにコースに分かれて、フィールドワークを行う。 ・午前中にフィールドワーク。午後に振り返りのレポート作成。 1組〈屏風ヶ浦・名洗コース〉 銚子の大部分を占める台地は隆起によって形成され、そこには侵食により様々な地形が作られている。そんな台地の端、海によって侵食されてきた屏風ヶ浦の崖や縄文海進以降にできた低地をめぐり、土地形成のプロセスと災害のリスクを考える。 ポイント 粟島台遺跡 名洗町 銚子マリーナ海水浴場付近 屏風ヶ浦周辺  2組〈外川コース〉 17世紀中ごろ、紀州の崎山次郎右衛門が作り上げた外川。巧みに地形を利用して作り上げた人工的漁業集落のまちづくりのコンセプトと外川を襲った自然災害・そこにおける防災機能の可能性について考える。 ポイント 外川の街並み 高神小学校付近 外川漁港 大杉神社	



3組〈犬吠・君ヶ浜コース〉

初日の出や灯台で有名な犬吠埼周辺には、銚子を襲った超巨大津波の痕跡があります。犬吠埼-君ヶ浜-小畑池をめぐりながら、津波の侵入した経路とその地形の形成を考える。

ポイント 犬吠埼灯台 君ヶ浜 君ヶ浜しおさい公園

銚子ジオパークの森（国有林） 小畑池 石尊神社



4組〈街中コース〉

江戸時代、利根川の水運で大発展を遂げた銚子。そんな銚子発展の痕跡をたどりながら、平野の形成、都市部を流れる小河川（滑川）の災害リスクを考える。

ポイント 河岸公園 浜口吉兵衛銅像 飯沼観音

旧公正市民館 復興記念碑 浜口梧陵紀徳碑





得られた成果 どのようなチャレンジをし、その結果何が得られたかを書いてください	生徒から以下のような感想が得られた。 ・これまでの災害や戦災を乗り越えて、今の銚子があるということを確認する良い機会になった。 ・復興に向けての都市計画から、火災の延焼を防ぐなどの機能を考慮して、道幅の大きい道路ができるなど、将来の災害の被害を抑えられるような工夫を考えていることが重要だと感じた。 ・公園が多く設置されており、空気の浄化と人々の健康、また、災害発生時の一時避難場所の確保に繋げるといった考えが昔からあり、SDGsに関連した取組が、過去からすでにあっただと気付いた。	
どのくらい身につきましたか？ 該当しないものを削除し該当するものを残す	知識・技能	大いに
	思考力・判断力・表現力	大いに
	学びに向かう力・人間性	大いに
課題・苦労・工夫 やってみてわかった新たな課題、苦労した点、工夫した点などをこれから同様の実践を行うとする人が参考になるように書いてください	積層図での学習との関連や、学校の津波想定避難計画を検討すること、ジオツアーでの学びを活用するなど、他の実践との関連付けを大切にすることで、学習の相乗効果を高めることができた。	

★運営・実践の担当者が協力を求めた人や団体（関係者）について 1つの実践事例に複数の関係者がある場合には関係者の数だけ表をコピーして記入してください	
関係者の名前・団体名	銚子ジオパーク推進協議会
関係者の説明	ジオパークは地質遺産を含む自然の保護に加え、それらを教育やツーリズムに積極的に活用し、地域の持続的な活性化を目的としている
関係者の連絡先	0479-21-6667

★この実践事例を通じてあなたが学んだことや誰かに伝えたいメッセージ 1つの実践事例に複数の学びやメッセージがある場合には学びやメッセージの数だけ表をコピーして記入してください	
伝えたい相手	近隣の高等学校等
伝えたい内容	実際にフィールドワークを行いながら体験的に学ぶことは、とても有意義であり、学校内での授業とはまた違った生徒の様子を見ることができた。

ここまで、実践したプランの数だけ記入する内容です