



記入日	西暦 2020 年 1 月 13 日 (2019 年度のチャレンジプラン)
実践団体名	高知県立大方高等学校
実践番号 (団体内・年度内の通し番号)	6
タイトル 内容を端的に示し、中身を見たくなるタイトルをつけてください。計画時のタイトルと同じである必要はありません	防災カルタづくり&小学校への出前授業
実践担当者のお名前	浦田友香 宮尾栞 山本奈々

実践にかかった金額 チャレンジプラン予算額に関わらず実践でかかった費用の総額をご記入ください 具体的金額を記入するか、選択肢から <b>該当しないものを削除し該当するものを 1 つ残す</b>	1000円未満
実践の準備にかかった時間 期間ではなく合計時間を書いてください 例：月に 1 度、1 時間程度 3 回集まった→3 時間→数時間 <b>該当しないものを削除し該当するものを 1 つ残す</b>	数日
実践活動を実施した日時 長期に渡る実践の場合には「時」や「分」を適宜削除してください	西暦 2019 年 9 月～西暦 2020 年 2 月
実践の所要時間 期間ではなく合計時間を書いてください。 例：2 時間×2 日 = 4 時間	15 時間
実践の運営側で動いた人の人数	3 人
防災教育の対象者の属性 非運営側として参加した人の主な属性 <b>該当しないものを削除し該当するものを残す (複数可)</b>	小学生 (低学年)・高校生
防災教育の対象者の人数	約 30 人
実践を行った都道府県と市区町村	高知県幡多郡黒潮町
実践を行った具体的な場所 例：〇〇小学校体育館	大方高等学校・入野小学校 (予定)
★実践に必要なだった特定の能力を持った人・物品・ツール・知識等	



<p><b>達成目標</b></p> <p>社会的・地域的・時代的背景や実践の目的や何を達成しようとしたかを書いてください</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学生が防災について考えるきっかけを、高校生の手で作る。</li> <li>近くにいるが普段は関わる機会のない小学生と高校生の交流の場を作ることで、一緒に防災に取り組んでいくという態度を養う。</li> </ul>	
<p>どの力を身につけようとしたか？</p> <p><b>該当しないものを削除し該当するものを1つ残す</b></p>	知識・技能	少し
	思考力・判断力・表現力	大いに
	学びに向かう力・人間性	大いに
<p><b>実践内容・方法</b></p> <p>これを読んだ人が同様の活動を行えるように具体的に詳しく書いてください 適宜写真や図表等を入れていただいて構いません</p>	<p>①アイデアを考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>近隣の小学生と一緒に遊べるゲームや遊びのアイデアを考える。</li> <li>小学生にとって楽しく取り組めるもの、小学生が防災について考えるきっかけになるもの、という条件のもとアイデアを出す。</li> </ul> <p>②防災カルタづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「あ」～「わ」までの読み札と、絵札を作成する。</li> </ul> <p>③ルール作り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「勝負に重点を置いて読み札を最後まで聞かない」「札をとるだけで、防災の知識が身につかない」などの問題点を洗い出し、「ダンゴムシのポーズで読み札を最後まで聞いてから札を取る」「札を取った後、その札にまつわる質問をし、小学生に答えてもらう」（例えば備蓄品に関する読み札であれば、お家で何か備蓄しているものはありますか？など）など問題点を解決する細かいルールを定める。</li> </ul> <p>④ 出前授業（2月7日実施予定）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>近隣にある小学校へ出前授業を行う。</li> </ul>	
<p><b>得られた成果</b></p> <p>どのようなチャレンジをし、その結果何が得られたかを書いてください</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学生のための遊びを作るということで、生徒たちからアイデアが多く出た。今年度から防災活動に本格的に取り組み始めた2年次生にとって、大きな活躍の機会となった。</li> </ul>	
<p>どのくらい身につきましたか？</p> <p><b>該当しないものを削除し該当するものを残す</b></p>	知識・技能	かなり
	思考力・判断力・表現力	大いに
	学びに向かう力・人間性	かなり
<p><b>課題・苦労・工夫</b></p> <p>やってみてわかった新たな課題、苦労した点、工夫した点などをこれから同様の実践を行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒には、常に小学生の目線や気持ちを考えながら作るよう指導した。</li> <li>イラストや文字の大きさ、読み札の言葉遣いなど、試行錯誤をする活動にした。「地域学」という授業で行っており、創作活動が得意な生</li> </ul>	



うとする人が参考になるように書いてください	徒ばかりではないので、その点は苦労もあった。
-----------------------	------------------------

<b>★運営・実践の担当者が協力を求めた人や団体（関係者）について</b> <b>1つの実践事例に複数の関係者がいる場合には関係者の数だけ表をコピーして記入してください</b>	
関係者の名前・団体名	
関係者の説明	
関係者の連絡先	

<b>★この実践事例を通じてあなたが学んだことや誰かに伝えたいメッセージ</b> <b>1つの実践事例に複数の学びやメッセージがある場合には学びやメッセージの数だけ表をコピーして記入してください</b>	
伝えたい相手	
伝えたい内容	防災教育チャレンジプランの中間報告会でこの活動を報告したところ、アドバイスを頂くことができました。そのアドバイスを生徒の活動に活かすことができたので、防災の専門家の方や、外部の方に意見を求め、生徒に伝えていくことも重要であると学びました。

### フォームへのご意見 (1団体あたり1回だけ記入する内容です)

<b>★このフォームは書きやすかったですか？</b> わかりにくいところ、改善すべき点などあれば教えてください	独立したイベント的な活動というよりは、長期的な活動や他の活動と切り離せない活動が多く、また汎用性のある活動ばかりではないので、このフォームに当てはめにくいところが多かったです。
--	--